

2DO

SEGUNDO GRADO ACTIVIDADES



MUSEO
Nacional de
HISTORIA
NATURAL
Prof. Eugenio de Jesús Marcano

GUÍA PARA LA VISITA ESCOLAR

Museo Nacional de Historia Natural
“Prof. Eugenio de Jesús Marcano”



SALA DE ECOLOGÍA “PROF. JULIO CICERO”

Ubicación: tercer nivel

Esta sala exhibe, en forma de dioramas, los principales ecosistemas existentes en nuestra isla, al tiempo que resalta el alto endemismo de la biodiversidad. Para aprovechar al máximo esta magnífica colección, los alumnos prestarán mucha atención, tanto a las explicaciones de las guías como a las informaciones contenidas en las etiquetas o cédulas de cada exhibición, las cuales serán imprescindibles para completar los ejercicios de tablas de datos, cuadros y sopa de letras.

I. Descubro las especies en la sopa de letras, luego las localizo en la exhibición donde se encuentran. Lleno el cuadro que sigue y respondo

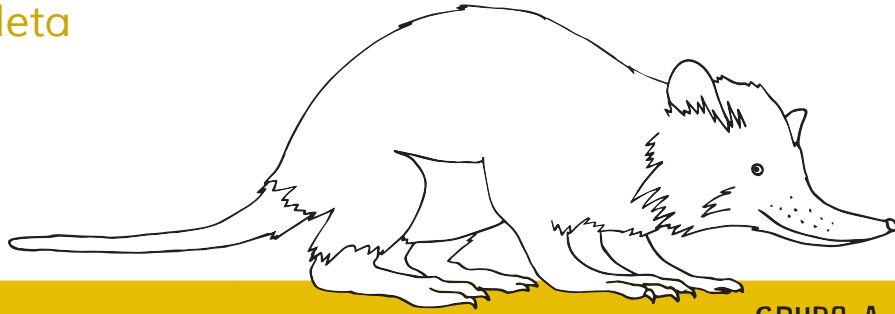
1. Sopa de letras

| | |
|------------|-------------|
| JUTÍA | SOLENODONTE |
| CARPINTERO | MURGIÉLAGO |
| MANAGLA | COGODRILO |
| IGUANAS | ENEA |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | J | E | A | M | E | N | T | E | S |
| M | U | R | C | I | É | L | A | G | O |
| I | T | A | O | G | N | U | V | E | L |
| C | Í | N | G | O | E | O | N | T | E |
| O | A | S | A | N | T | N | B | O | N |
| C | A | R | P | I | N | T | E | R | O |
| O | N | E | M | G | I | R | N | O | D |
| D | E | C | A | U | T | O | E | D | O |
| R | M | A | N | A | C | L | A | E | N |
| I | I | M | A | N | A | T | U | L | T |
| L | E | O | S | A | P | U | H | I | E |
| O | S | T | M | S | O | L | E | N | O |

2. Completa



| ESPECIE | EXHIBICIÓN DONDE SE ENCUENTRA | GRUPO A QUE PERTENECE (REPTILES, AVES, MAMÍFEROS, PLANTAS) |
|---------|-------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Contesta

a) ¿Cuál es el grupo de animales que más abunda en los ambientes representados?

b) ¿Cuál está presente en mayor número de ambientes? ¿a qué lo atribuyes?

II. Observo y completo mi tabla de datos, de acuerdo a las exhibiciones en la Sala de Ecología




| ANIMAL | ÓRGANOS PARA | | | AMBIENTE |
|---------------------------------|--------------|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | VER | DESPLAZARSE | COMER | |
| Cao | | | | Pinar |
| Solenodonte | | | Hocico largo con dientes y colmillos | |
| Papagayo | | | | Pinar y Bosque húmedo |
| Lechuza Cara Blanca (Tyto alba) | | | | |
| Jutía | | 4 patas | | Bosque húmedo |
| Boa de la Hispaniola | | Arrastra todo el cuerpo (repta), no tiene patas | | |

III. Elabora una escala

Ordena los ambientes de acuerdo a sus niveles de humedad (usa las letras asignadas). Esta actividad requerirá que observes las exhibiciones y leas la información de sus cédulas.



Menos humedad



Más humedad

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

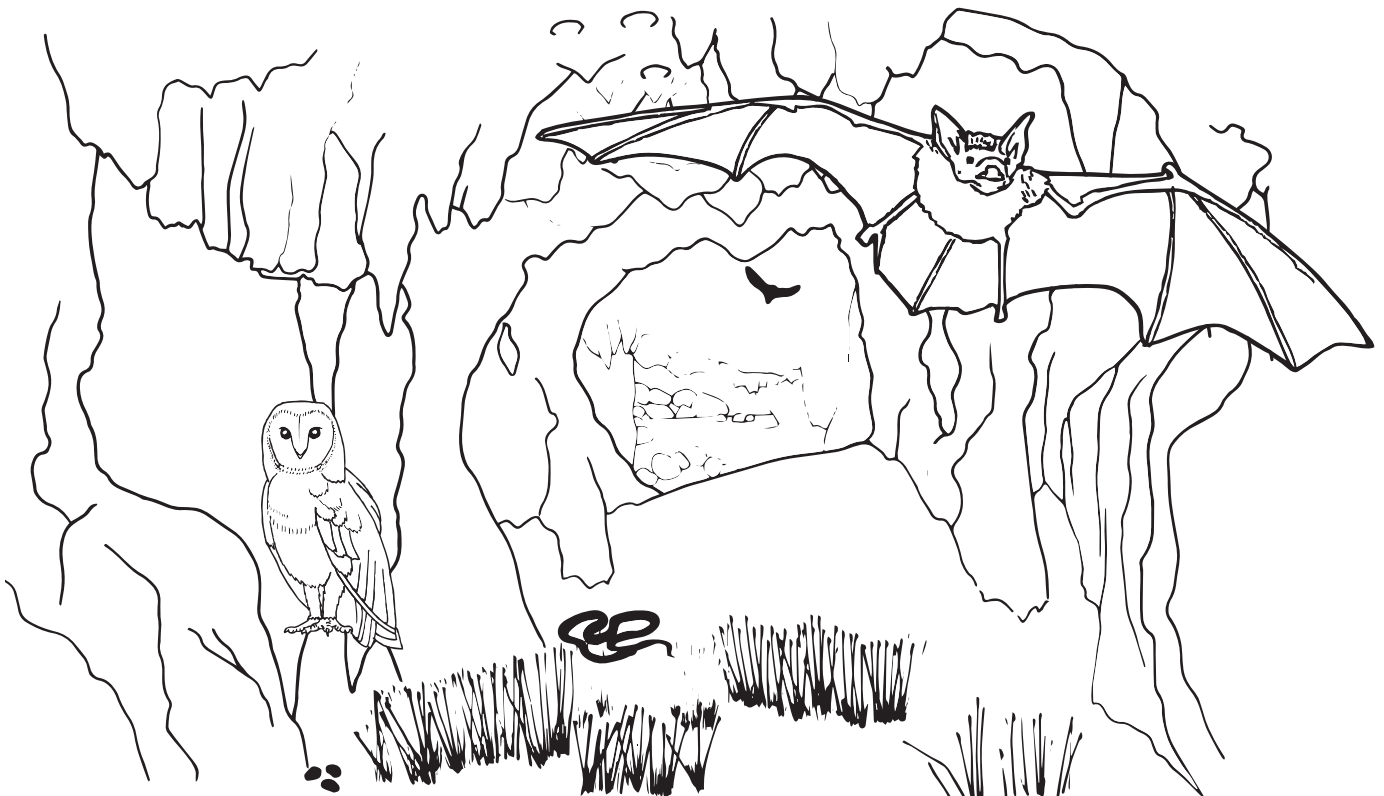
Ambientes:

A) BOSQUE HÚMEDO

B) LAGUNA

C) BOSQUE SECO

D) GUEVA





SALA DE LAS AVES “ANNABELLE STOCKTON DE DOD”

Ubicación: cuarto nivel

La Sala de las Aves presenta una extensa exhibición, compuesta por seis módulos, que trata diferentes aspectos de este grupo de vertebrados. Durante la visita, se concentrará la atención en el módulo interactivo sobre las aves endémicas de la Hispaniola. Este consiste en una pantalla sensible al tacto que contiene información acerca de la apariencia, el canto, la distribución y las costumbres de 27 aves endémicas de nuestra isla.

I. Imitando nuestras aves endémicas

Frente al área infantil Barrancolí encontramos el módulo de pantalla táctil que contiene información sobre aves endémicas de nuestra isla. Maestros, alumnos y guías pueden preparar un concurso de imitación de nuestras aves endémicas. A continuación se presenta el listado con los nombres de las aves descritas en el módulo. Dichos nombres se escriben en papelitos separados y se depositan en una canasta o funda para sacarlos al azar, asignándole a cada estudiante el ave que buscarán en el módulo para conocer su descripción y aprender su canto. Cuando ya todos los alumnos conozcan su ave, entonces se iniciará un careo entre ellos de **Quién imita mejor nuestras aves** bajo la dirección de la maestra y la guía del recorrido.



AVES ENDÉMICAS DE LA HISPANIOLA

| | | |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Papagayo | Pájaro Bobo | Chi-Cuí |
| Cigüa Palmera | Canario | Zumbador Esmeralda |
| Cigüa Canaria | Cuatro Ojos | Cigüa Amarilla |
| Carpintero | Chirrí de la Cordillera Central | Gavilán de la Hispaniola |
| Carpintero de Sierra | Zorzal de La Selle | Chirrí de Bahoruco |
| Torico | Cigüa Aliblanca | Cúa |
| Cigüa Colaverde | Barrancolí | Cotorra |
| Cuervo | Perico | Lechuza Cara Ceniza |
| Pico Cruzado | Cao | Cigüita Juliana |



SALA DE BIOGEOGRAFÍA

Ubicación: cuarto nivel

La Sala de Biogeografía tiene como objetivo principal mostrar las diferentes regiones del planeta y la estrecha relación que existe entre el clima y las condiciones de vida con los distintos grupos animales. Dado que un elemento curioso de esta exhibición es la ambientación sonora, con rugidos, aullidos y cantos, proponemos una actividad de identificación de éstos y sus características. ¡Anímate a imitarlos!

I. Identifica el animal que emite cada sonido y en base a la información de las cédulas ubícalo en su región biogeográfica; describe el sonido



G R R R R R R R R R R R

| ANIMAL QUE EMITE EL SONIDO | REGIÓN EN LA QUE VIVE | DESCRIPCIÓN DEL SONIDO (¿AGUDO O GRAVE?) |
|----------------------------|-----------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |





SALA DE LA TIERRA

Ubicación: segundo nivel

La Sala de la Tierra muestra y explica, mediante diferentes recursos, cómo es la estructura de nuestro planeta y la dinámica de sus fenómenos naturales. Durante esta visita sugerimos poner atención a la vitrina que exhibe los tres tipos de rocas predominantes en la naturaleza y luego pasar a la vitrina denominada *Intemperismo y suelo*. Los alumnos deberán observar y escuchar con atención las explicaciones de la guía del recorrido para poder completar las actividades.

I. Localiza las rocas

De frente a la vitrina con la exhibición sobre los tres tipos de rocas, observa los mapas de distribución y completa más abajo diciendo de qué tipo son las que abundan en cada sitio.



1. Santo Domingo _____
2. Samaná _____
3. Regiones más elevadas de la Cordillera Central _____



II. Lee toda la información ofrecida en la exhibición *Intemperismo y suelo*, observa bien la maqueta; luego, contesta

1. ¿Qué está cayendo sobre las montañas?
2. ¿De dónde sale eso que cae sobre las montañas?
3. ¿Qué se forma a partir de esto?
4. ¿Cómo se denomina el fenómeno que forma los diferentes tipos de suelo?
5. ¿Cuáles factores intervienen en este fenómeno?
6. ¿Cómo se denomina el proceso geológico de degradación de las rocas?
7. ¿Cómo lucen las rocas erosionadas por el agua?